

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		BAZELE TEORETICE ALE EVALUARII PSIHLOGICE 2123			
2.2. Titularul/titularii activităților de curs		Lect. univ. dr. Constantin Edmond CRACSNER			
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar		Lect. univ. dr. Simona PETCU			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare ¹	E
2.7. Regimul disciplinei ²	DF/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3 seminar/laborator	2
3.2 curs					
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6 seminar/laborator	28
3.5 curs					
3.7. Total ore de studiu pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10

¹ Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

² Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)	5
--	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor, Fundamentele psihologiei 2
4.2 de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei; - cunoașterea temeinică a metodelor și instrumentelor utilizate în psihodiagnostic; - explicarea regulilor de construire, aplicare și corectare a testelor și interpretarea rezultatelor obținute; explicarea modalităților de sintetizare și esențializare a datelor de prelucrat <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilități de alegere și utilizare a instrumentelor adecvate pentru atingerea obiectivelor urmărite prin diagnoza psihologică; abilități de aplicare, corectare și evaluare a instrumentelor de psihodiagnostic; <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza bazei de date în vederea unor intervenții ulterioare <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea exigențelor necesare pentru respectarea cerințelor deontologiei profesionale; - formarea unei atitudini responsabile în elaborarea deciziilor și a prognozelor ce urmează diagnozei psihologice <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților anului II al Facultății de Psihologie, semestrul III și cuprinde cunoștințe fundamentale despre calitățile metrologice ale instrumentelor de psihodiagnostic: reguli de construire, aplicare, decorectare a testelor, precum și reguli de interpretare a
---------------------------------------	--

	rezultatelor obtinute. De asemenea, cursul prezinta regulile si modalitatile de evaluare a diagnozei si prognozei psihologice.
7.2 Obiectivele specifice	<p><i>Obiective informaționale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Insusirea regulilor generale privind psihodiagnoza - Familiarizarea cu principalele metode utilizate in psihodiagnoza - Aprofundarea cunostintelor privind utilizarea testelor in psihodiagnoza - Dobandirea cunostintelor necesare privind construirea unui test psihologic <p><i>Obiective operaționale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea practica a unor mijloace de investigatie utilizate in psihodiagnoza (anamneza, chestionarul, studiul produselor activitatii) - Prelucrarea si interpretarea rezultatelor obtinute in urma aplicarii mijloacelor de investigatie specifice

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aparitia si dezvoltarea psihodiagnozei (1) - Locul si rolul psihodiagnosticului in cadrul stiintei si practicii psihologice -Scurt istoric al psihodiagnozei in lume si in tara noastra -Funcțiile psihodiagnozei	Prelegere, Dezbateri	2 ore FF
2. Aparitia si dezvoltarea psihodiagnozei (2) -Scurt istoric al psihodiagnozei in lume si in tara noastra -Funcțiile psihodiagnozei	Prelegere, Dezbateri	2 ore FF
3. Probleme deontologice. Principiile etice ale psihologiei (1) -Responsabilitate si competenta -Standarde morale si normale	Prelegere, Dezbateri	2 ore FF
4. Probleme deontologice. Principiile etice ale psihologiei (2) -Confidentialitate -Relatii profesionale	Prelegere, Dezbateri Demonstrație,	2 ore FF
5. Metode utilizate in psihologie (1) -Consideratii generale -Clasificarea metodelor	Prelegere, Dezbateri	2 ore FF
6. Metode utilizate in psihologie (2). -Principalele metode utilizate in psihodiagnoza.	Prelegere, Dezbateri Demonstrație	2 ore FF
7. Testele ca instrumente de psihodiagnoza (1) -Scurt istoric	Demonstrație, Dezbateri	2 ore FF

-Obiectii ce se aduc testelor -Clasificarea testelor		
8. Testele ca instrumente de psihodiagnoza (2) -Ipoteza -Psihodiagnoza diferentia	Prelegere, Dezbatere Demonstrație	2 ore OS
9. Elemente de tehnica psihologica (1) -Norme de elaborare si utilizare a testelor -Analiza gradului de dificultate si a capacitatii de discriminare a testului.	Prelegere, Dezbatere Demonstrație	2 ore OS
10. Elemente de tehnica psihologica (2) -Aspecte teoretice privind interpretarea raspunsurilor la intrebari -Normarea reguli privind etalonarea.	Prelegere, Dezbatere Demonstrație	2 ore OS
11. Caracteristicile psihometrice ale testelo(1) -Fidelitatea, tipuri de fidelitate. -Validitatea, tipuri de validitate.	Prelegere, Dezbatere Demonstrație	2 ore OS
12. Caracteristicile psihometrice ale testelo(2) -Discriminarea (sensibilitatea) -Standardizarea	Prelegere, Dezbatere Demonstrație	2 ore OS
13. Aplicarea testului si interpretarea rezultatelor (1) -Relatie test – obiective investigative.	Prelegere, Dezbatere Demonstrație	2 ore OS
14. Aplicarea testului si interpretarea rezultatelor (2) -Cerinte privind conduita utilizatorului de teste.	Prelegere, Dezbatere Demonstrație	2 ore OS
TOTAL ORE CURS		28 ore din care 14 FF/14OS

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	- Illi Stefan Bazele psihodiagnosticului Principii, metode, reguli, Ed.Universitatea Ecologica 2000 - Mitrofan M., Mitrofan L.: Testarea psihologica, inteligenta si aptitudini Ed. Polirom 2005.
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	- Minulescu M.: Teoria si practica in psihodiagnoza. Testarea intelectului Ed. Romania de Maine Buc. 2003. - Schiopu U. Introducere in psihodiagnostic. Ed. Fundatiei Humanitas 2002

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
1.Aparitia si dezvoltarea psihodiagnozei -Orientari actuale si de perspectiva in domeniul psihodiagnosticului	Demonstrație, Dezbatere	4 ore FF

-Probleme deontologice		
2.Pricipalele metode utilizate in psihodiagnostic: -Anamneza; -Observatia; -Convorbirea; -Experimentul; -Ancheta; -Studiul produselor activitatii; -Metoda biografica.	Demonstrație, Dezbatere	4 ore FF
3.Testele ca instrumente de psihodiagnoza. -Scurt istoric; -Clasificarea testelor; -Ipoteza;	Demonstrație, Dezbatere	4 ore FF
4.Elemente de tehnica psihologica. -Etaple necesare in construirea unui test psihologic; -Norme de elaborare si utilizare a testelor; -Analiza gradului de dificultate si a capacitatii de discriminare a testului;	Demonstrație, Dezbatere	4 ore FF
5. Temă de control: Caracteristicile psihometrice ale testelor. -Obiectivitatea. -Fidelitate, tipuri de fidelitate; -Validitate, tipuri de validitate. -Finetea discriminativa. -Standardizarea.	Prezentări și dezbateri	4 ore FF
6.Finetea discriminativa; -Standardizarea; -Normarea.	Demonstrație, Dezbatere	4 ore FF
7.Aplicarea testului si interpretarea rezultatelor. -Variabilele care influenteaza rezultatele la teste; -Relatia test – obiective investigative	Demonstrație, Dezbatere	3 ore OS
8. Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei bazele teoretice ale evaluării	Dezbatere	1 oră OS
Total ore:		28 ore din care 24 FF/4os

**BIBLIOGRAFIE
OBLIGATORIE**

- Minulescu M., Bazele psihodiagnosticului Ed. Univ. Titu Maiorescu Buc. 2001

	<ul style="list-style-type: none"> - Schiopu U. Introducere in psihodiagnostic. Ed. Fundatiei Humanitas 2002
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	<ul style="list-style-type: none"> - Moser C.A. Metodele de ancheta in investigarea fenomenelor sociale, Ed. Stiintifica, 1967. - Radu I. (coord.) Metodologie psihologica si analiza datelor, Ed. Sincron, 1993. - Sieweot Horst, Teste de aptitudini profesionale si rezolvarea lor Ed. Gemma Press Buc., 2000. - Stan A., Testul psihologic. Evolutie, constructie, aplicatii. Ed. Polirom Iasi 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentai ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%

10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării 21.09.2021	Semnătura titularului de curs: Lect.univ.dr. C.-E.CRACSNER	Semnătura titularului de seminar: Lect. univ. Simona PETCU
Data avizării în departament 23.09.2021	Semnătura Directorului de departament PSE Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU	

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DINAMICA GRUPULUI 2233				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona Maria GLĂVEANU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Simona Maria GLĂVEANU				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Sociologie, Fundamentele psihologiei 2
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile psihologiei generale și conceptele de bază ale sociologiei.

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de seminar cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului dinamicii grupurilor - cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative din domeniul psihosocial și utilizarea adecvată a noțiunilor aferente domeniului - însușirea unor cunoștințe care să asigure înțelegerea fenomenelor și proceselor psihologice și psihosociale din cadrul unui grup, ca bază de procesare și creare de noi cunoștințe. - cunoașterea, înțelegerea și aplicarea principiilor și metodelor fundamentale de investigare a diverselor situații de grup - familiarizarea cu cele mai noi abordări în domeniul dinamicii grupurilor; CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul dinamicii grupurilor CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în aria problematică a acestei discipline CP4. Evaluarea psihologică a grupului și organizației CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului dinamicii grupurilor
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune descrierea fenomenelor și proceselor ce se desfășoară în grup și a modalităților de intervenție cu scopul optimizării dinamicii grupului.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Obiective informaționale: <ul style="list-style-type: none">- cunoașterea aparatului conceptual și a sistemului de idei specific domeniului psihologiei sociale și analizei grupurilor mici;- cunoașterea particularităților diverselor tipuri de procese și fenomene psihosociale care apar în grup și au impact asupra dinamicii grupului;- construirea unei viziuni complexe asupra analizei și intervenției în dinamica grupului Obiective operaționale: <ul style="list-style-type: none">- formarea capacității de analiză a diferitelor probleme psihosociale ale grupurilor;- formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea diagnozei și optimizării dinamicii grupului

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
------------	-------------------	------------

1.	GRUPUL ÎN PSIHLOGIA SOCIALĂ (1) Conceptul de <i>grup</i> în psihologia socială, Definiție	Prelegerea, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	GRUPUL ÎN PSIHLOGIA SOCIALĂ (2) Teorii despre grupuri, Funcțiile grupului	Prelegerea, ascultare interactivă	2 ore FF
3.	DINAMICA GRUPURILOR (1) Conflictul intragrupal	Problematizarea, modelarea, exerciții.	2 ore FF
4.	DINAMICA GRUPURILOR (2) Conflictul inter grupuri	Problematizarea, modelarea, exerciții	2 ore FF
5.	ACTIVITATEA DE GRUP ȘI FORMAREA DE ECHIPE (1) Grupul de lucru	Prelegerea, ascultare interactivă	2 ore FF
6.	ACTIVITATEA DE GRUP ȘI FORMAREA DE ECHIPE (2) Dezvoltarea echipei, coordonarea proiectelor	Prelegerea, ascultare interactivă	2 ore FF
7.	PROCESE IMAGINARE GRUPALE (1) Imaginarul în grupuri	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore FF
8.	PROCESE IMAGINARE GRUPALE (2) Rolul inconștientului colectiv în formarea imaginarului de grup	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore OS
9.	ANIMAREA GRUPURILOR (1) De ce este grupul o realitate dinamică?	Jocul de competiție, jocul de negociere	2 ore OS
10.	ANIMAREA GRUPURILOR (2) Funcțiile animatorului. Animarea grupurilor.	Jocul de competiție, jocul de negociere,	2 ore OS
11.	ANIMAREA GRUPURILOR (3) Reguli de baza pentru a anima o reuniune Este animatorul un lider?	Jocul de competiție, jocul de negociere	2 ore OS
12.	TIPURI DE GRUPURI	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore OS
13.	AVANTAJE ȘI VULNERABILITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII ONLINE	Prelegerea, ascultare interactivă	2 ore OS
14.	Recapitulare (2)	Recapitulare	2 ore OS
TOTAL ORE CURS			28 ore din care 14 FF/14OS

8.1. Studiu individual (SI)		Observații/ Nr. de ore	
Studiu individual corespondent orelor de curs de la forma IF		28	
8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> AUBRY, J. M. (2005). <i>Dynamique des groupes</i>, Les Editions de l'Homme, Quebec. BOGATHY, Z. (2002). <i>Conflicte în organizații</i>, Editura Eurostampa, Timișoara. KIRKPATRICK, D.L., KIRKPATRICK, J.D. (2006). <i>Evaluating Training Programs: the Four Levels</i>, Berrett-Koehler Publishers, San Francisco. NECULAU, A. (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i>, Ed.Poliron, Iași. 		
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> ARGYLE, M. (1991). <i>Cooperation: The Basis of Sociability</i>, Routledge, London. GHERGHINESCU, R. (2006). <i>Sinteze de psihologie socială</i>, Ed. Argument, București. GLĂVEANU, M. S. (2012). <i>Programe de educație parentală. Training de</i> 		

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Particularități ale grupurilor. Analiza funcțiilor și dimensiunilor grupului. Mărimea grupului și performanța	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore FF
2.	Conformism, conflicte și negociere în grup. Efecte ale coeziunii și conformismului de grup. Tehnici de soluționare a conflictelor. Stilul personal de soluționare. Etapele procesului de negociere	Problematizarea, modelarea, exerciții.	4 ore FF
3.	Performanța grupului. Caracteristicile echipei de înaltă performanță. Îmbunătățirea performanței grupului prin intermediul trainingului	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore FF
4.	Leadership-ul. Relația stil de conducere - trăsăturile membrilor grupului. Relația stil de conducere - eficiență	Invățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	4 ore FF
5.	Temă de control: Animarea grupurilor. Experimentarea unei situații de animare a grupului	Prezentări și dezbateri	4 ore FF
6.	Animatorul de grup. Specificul formării animatorilor de grup	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore FF
7.	Dinamica grupului raportată la diverse tipologii. Exemplificarea dinamicii în grupul de întâlnire/discuție. Manifestarea fenomenelor psihosociale în grupul de formare/evoluție. Grupul optimal și dinamica sa	Problematizarea, jocul de decizie	4 ore OS
TOTAL ORE SEMINAR			28 ore sin care 24 FF/4OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. CRISTEA, D. (2000), <i>Tratat de psihologie socială</i>, ProTransilvania. 2. SIMMONDS, D. (2008). <i>Proiectarea și livrarea programelor de training</i>, Editura Codecs, București. 3. STOICA-CONSTANTIN, A., NECULAU, A. (1998). <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i>, Polirom, Iași. 4. VLĂSCEANU, M. (1993). <i>Psihosociologia organizațiilor și a conducerii</i>, Paideia, București.
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. PITARIU, H. (1994). <i>Managementul resurselor umane: măsurarea performanțelor profesionale</i>, Editura All, București. 2. BLANCHARD, N. P., THACKER, J. W. (2004). <i>Effective Training: Systems, Strategies and Practices</i>, 2nd edition, Pearson Education Inc., New Jersey.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai

comisiilor de consiliere școlară, psihologie a muncii și a serviciilor din cadrul Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
 curs
21.09.2022 Lector univ.dr.
 Simona GLĂVEANU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Lector univ.dr.
Simona GLĂVEANU

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ 2124		
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	-		
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Marius ULĂREANU		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3
		2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DC/O	2.8. Numărul de credite ECTS	2

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					50
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					22
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie, notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de sport dotată cu diferite materiale sportive (baste, saltele, corzi, mingi medicinale, mingi de oină, spalieri, mingi etc.).

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;
V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă/statut academic: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specialitate, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională/regimul frecvenței: **DO** – obligatorie, **DA** – opțională/la alegere; **DF** – facultativă; **DD** - carieră didactică facultativă.

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C 1. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă)</p> <p>C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic</p> <p>C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă</p> <p>C 5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p> <p>CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Exercițiile fizice, destinate dezvoltării fizice generale, urmăresc, în primul rând să acționeze asupra elasticității și forței musculare a brațelor, picioarelor, spatelui și abdomenului, să mărească mobilitatea la nivelul articulațiilor umerilor, coloanei vertebrale, soldurilor, picioarelor.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Operarea și însușirea unor concepte esențiale din domeniul disciplinei;</p> <p>Cunoașterea și aplicarea mijloacelor de rezolvare a obiectivelor instructiv-educative și a structurilor de exerciții prevăzute în programa școlară;</p> <p>Educarea capacității de a folosi un limbaj de specialitate corect, cu aplicabilitate în lecția de educație fizică și activități de timp liber.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs -	Metode de predare	Observații
8.2. Lucrări practice		
Pozițiile fundamentale și derivate ale corpului. Exerciții libere, cu partener, cu bastoane de <i>gimnastică</i> (1)	Explicație, demonstrare, repetare	4
Pozițiile fundamentale și derivate ale corpului. Exerciții libere, cu partener, cu bastoane de <i>gimnastică</i> (2)	Explicație, demonstrare, repetare	4
Școala <i>atletismului</i> : școala alergării, săriturii și aruncării	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Volei</i> . Poziția fundamentală. Învățarea deplasărilor specifice. Învățarea așezării în teren. Învățarea pasei cu două mâini de sus și a serviciului, a loviturii cu două mâini de jos.	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Baschet</i> . Învățarea elementelor din "școala mingii": pase, dribling, aruncări, prinderi cu mingea.	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Fotbal</i> . Învățarea elementelor din "școala mingii": dribling, transport minge, șut la poartă, pase în doi, aruncarea cu două mâini.	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Handbal</i> . Ținerea, pasarea, prinderea mingiei, aruncarea la poartă de pe loc și din săritură.	Explicație, demonstrare, repetare	3
Educația fizică în mediul digital	Explicații	1

Total ore		28
8.2.1. Bibliografie		
1. Humă N, Volei-noțiuni necesare pentru instruirea copiilor și juniorilor, Ed. Multiprint, București, 2003. 2. Dima M., Fotbal-curs de bază, București, Editura Bren, 2008. 3. Neder F, Îndrumar metodic de atletism, Ed. Printech, 2008. 4. Potop V., Curs – gimnastica de bază. Universitatea Ecologică din București, Uz intern, 2010. 5. Predescu T., Monață A., Dârjan C., Baschetul în școală, Ed. Semne, București, 2001. 6. Sotiriu R., Sotiriu D., Metodica jocurilor sportive, curs universitar, 2008.	<i>Datele bibliografice se pot studia la sala de lectură a UEB sau on-line de pe biblioteca electronică a UEB.</i>	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Lucrări practice	Demonstrarea elementelor și procedeele tehnice	Din gimnastică și atletism	40%
	Testarea continuă pe parcursul semestrului	Din jocuri sportive	50%
10.6. Evaluarea finală	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la evaluarea practică, testarea continuă pe parcursul semestrului și prezența activă la curs	Evaluare practică	10%
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: Cunoașterea practică a elementelor de bază din exercițiile predate la lucrări practice. Utilizarea unor concepte fundamentale din domeniu			

Data completării Semnătura titularului de curs -
21.09.2022

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ.dr.

Marius ULĂREANU

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 3 (ENGLEZA) 2112		
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3
		2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei ¹	DC/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					1

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Lb. străină de specialitate 1 (engleză) Lb. străină de specialitate 2 (engleză)
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu cuvinte/propoziții în limba engleză

5. Condiții

5.1. de desfășurare a	Sală de curs, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) /
-----------------------	--

¹ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

cursului	Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însușirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însușirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; - însușirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; - încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	<p>1. REVISION OF THE INDICATIVE MOOD (1)</p> <p>1.1 Revision of the Tenses of the Indicative Mood</p> <p>1.1.1 The Present Tense Simple and Continuous</p> <p>1.1.2 The Past Tense Simple and Continuous</p> <p>1.1.3 The Present Perfect Tense Simple and Continuous</p>	Prelegere, traducere, retroversiune conversație	1 oră FF

	1.1.4 The Past Perfect Tense Simple and Continuous 1.1.5 The Future Tense Simple and Continuous 1.1.6 The Coloured Future 1.1.7 The 'Near Future' 1.1.9 The Future Perfect Tense Simple and Continuous 1.1.10 The Future in the Past Tense Simple and		
2.	2. REVISION OF THE INDICATIVE MOOD (2) Continuous 2.1 The Sequence of Tenses Rules	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
3.	3. THE IMPERATIVE MOOD (1) 3.1. Form 3.2. Writing Rules 3.3. Use 3.4. Exercises	Prelegere, traducere Retroversiune conversație	1 oră FF
4.	4. THE IMPERATIVE MOOD (2) 4.1. Use 4.2. Exercises	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
5.	5. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (1) 5.1. Defining Psychology	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
6.	6. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (2) 6.1 Empiricism 6.2 Skepticism	Traducere retroversiune conversație	1 oră FF
7.	7. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (3) 7.1 The Mind-Body Problem 7.2 The Evolutionary Approach to the Human Mind	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
8.	8. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (4) 8.1 The confirmation bias 8.2 Multiple Choice Quiz	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
9.	9. THE CONDITIONAL MOOD (1) 9.1 Forms 9.2 If Clauses	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
10	10. THE CONDITIONAL MOOD (2) 10.1. The first type of If Clauses-Future Events 10.2. The second type of If Clauses-Present Conditional 10.3. The third type of If Clauses-Past Conditional 10.4. Mixed exercises	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
11	11. LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR (1) 11.1. Reading	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
12	12. LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR (2)	Prelegere, traducere retroversiune	1 oră OS

	12.1.Presentations	conversație	
13	13. LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR (3) 13.1.Conversation	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
14	14. ENGLISH IN THE DIGITAL AREA	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
TOTAL ORE CURS			14 ore din care 7 FF/7 OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • APA publications and materials • Jeffry Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006 • Henry Gleitman, Psychology, W,W. Norton, New York, 1991
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998 • J, Thomson, A V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	REVISION OF THE INDICATIVE MOOD	Explicații, traducere, retroversiune conversație	2 ore
2.	THE IMPERATIVE MOOD	Explicații, traducere retroversiune conversație	2 ore
3.	PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT	Explicații, traducere Retroversiune conversație	4 ore
4.	THE CONDITIONAL MOOD	Explicații, traducere retroversiune conversație	4ore
5.	Temă de contril: LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR	Prezentări și dezbatere	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			14

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • J, Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 • Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000
8.2.2. Bibliografie	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002

recomandată	
-------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	Evaluarea curs		
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
 21.09.2022 Lector univ.dr.
 Ana BIRTALAN

Semnătura titularului/titularilor de seminar
 Lector univ.dr.
Ana BIRTALAN

Data avizării în departament
 23.09.2022

Semnătura
 Directorului de departament PSE
 Conf. univ. dr.

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 3 (ENGLEZA) 2213		
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4
		2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei ¹	DC/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					1

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Lb. străină de specialitate 1 (engleză) Lb. străină de specialitate 2 (engleză)
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu cuvinte/propoziții în limba engleză

5. Condiții

5.1. de desfășurare a	Sală de curs, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) /
-----------------------	--

¹ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

cursului	Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale <p>Obiective operaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; - încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	THE SUBJUNCTIVE MOOD (1) 1.1 The Syntetical Subjunctive 1.1.1 The Present Subjunctive 1.1.2 The Past Subjunctive 1.1.3 The Past Perfect Subjunctive	Prelegere, traducere, retroversiune conversație	1 oră FF

2.	THE SUBJUNCTIVE MOOD (2) 2.1 The Analytical Subjunctive 2.1.1 The Present Form 2.1.2 The Past Form 2.2 Exercises	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
3.	THE PASSIVE VOICE (1) 3.1.Form 3.2. Rules for Changing from Active Voice to Passive Voice	Prelegere, traducere Retroversiune conversație	1 oră FF
4.	THE PASSIVE VOICE (2) 4.1.Use-the importance of using the proper voice in a Psychological Presentation 4.2.Exercises	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
5.	MAIN SCHOOLS AND SYSTEMS IN PSYCHOTERAPY : MAIN TERMS USED ON THEIR TEXTS (1) 5.1.Psychoanalysis 5.2. Cognitive-Behavioral Therapy 5.3.Psychodynamic psychotherapy 5.4. Existential Psychotherapy 5.5.Humanistic Psychotherapy.	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
6.	MAIN SCHOOLS AND SYSTEMS IN PSYCHOTERAPY : MAIN TERMS USED ON THEIR TEXTS (2) 6.1. Jungian Analytical Psychology , 6.2. Gestalt psychotherapy , 6.3. Group psychotherapy , 6.4. Transpersonal psychology 6.5. Expressive therapy	Traducere retroversiune conversație	1 oră FF
7	THE PREPOSITION (1) 7.1. Main prepositions	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră FF
8	THE PREPOSITION (2) 7.2 Phrasal Verbs 7.3. Mixed exercises	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
9	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (1) 5.1.Reading 5.2. Student's Presentations	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
10	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (2)	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
11	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (3)	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
12	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE	Prelegere,	1 oră OS

	PSYCHOLOGICAL AREA (4)	traducere retroversiune conversație	
13	REVISION	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
14	ENGLISH IN THE DIGITAL AREA	Prelegere, traducere retroversiune conversație	1 oră OS
TOTAL ORE CURS			14 ore din care 7 FF/7OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • APA publications and materials • Jeffry Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006 • Henry Gleitman, Psychology, W,W. Norton, New York, 1991
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998 • J, Thomson, A V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	THE SUBJUNCTIVE MODE	Explicații, traducere, retroversiune conversație	2 ore
2.	THE PASSIVE VOICE	Explicații, traducere retroversiune conversație	2 ore
3.	MAIN SCHOOLS AND SYSTEMS IN PSYCHOTERAPY : MAIN TERMS USED ON THEIR TEXTS	Explicații, traducere Retroversiune conversație	2 ore
4.	THE PREPOSITION (1)	Explicații, traducere retroversiune conversație	2ore
5.	Temă de control :THE PREPOSITION (2)	Temă de control :TH	2ore (2)
6.	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (1)	Explicații, traducere retroversiune conversație	2ore
7.	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (2)	Explicații, traducere retroversiune conversație	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			14

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • J, Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 • Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
curs
21.09.2022 Lector univ.dr.
 Ana BIRTALAN

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Lector univ.dr.
 Ana BIRTALAN

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
 Irinel-Anca TĂNĂSESCU



APROB,
DECANUL FACULTĂȚII DE PSIHOLOGIE
Lector univ.dr.
Constantin-Edmond CRACSNER

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE 1 2125				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS		10	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	8,5 ore asistate	din care: 3.2. curs	0,5 ore asistate	3.3. seminar/laborator	8 ore efectuate
3.4. Total ore din planul de învățământ	7 ore asistate 112 ore efectuate	din care: 3.5. curs	7 ore asistate	3.6. seminar/laborator	112 ore efectuate
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					250
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					131
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutoriat	21
Examinări	20
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)	10

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplinele parcurse
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în în domeniului ariei de practică alese</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației conform ariei de practică alese</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului în domeniului ariei de practică alese</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>- identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe multidisciplinare într-o situație dată și realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluri profesionale</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Practica de specialitate vizează familiarizarea studenților cu latura practică a profesiei de psiholog, precum și cunoașterea aspectelor concrete privind paracticarea diferitelor ramuri ale psihologiei. De asemenea, practica vizează documentarea studenților pe domenii de interes stabilite împreună cu cadre didactice din facultate, precum și inițierea studenților în activitatea de cercetare științifică și identificarea unor subiecte ce pot deveni teme de licență.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și interpretarea unor manifestări ale dinamicii vieții psihice; • Examinarea critică, evaluativă a unor idei, proiecte și procese educaționale;

	<p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice • Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice psihologiei ca profesie • Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică; • Realizarea și valorificarea corelațiilor intra și interdisciplinare • Realizarea unor conexiuni între achizițiile dobândite prin studiul disciplinelor psihologice și alte domenii ale cunoașterii și practicii umane.
--	---

8. Conținuturi

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	<p>Prezentarea locațiilor de desfășurare a practicii de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centre de protecție specială pentru copii cu cerințe educaționale speciale <ul style="list-style-type: none"> ○ Vizează: <ul style="list-style-type: none"> ▪ familiarizarea cu problemele copiilor cu cerințe educaționale speciale; ▪ întocmirea corectă a dosarelor personale (ancheta socială, fișa psihopedagogică); ▪ studiul metodelor și tehnicilor de inserție socială. • Centre pilot pentru diagnosticare, recuperare și reinsertie socio-profesională <ul style="list-style-type: none"> ○ Vizează: familiarizarea cu cerințele adulților cu probleme medico-psiho-sociale • Institutiile subordonate Ministerului Justiției <ul style="list-style-type: none"> ○ Are ca scop: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea aspectelor psihologice și psihosociale care apar în condiții de detenție; ▪ familiarizarea cu modul de organizare și desfășurare a procesului de reeducare și resocializare a persoanelor aflate în detenție; ▪ cunoașterea unor aspecte psihologice privind ancheta judiciară (psihologia participanților la procesul penal, duelul judiciar, victima și victimologia, psihologia marturiei). • Centre educative speciale <ul style="list-style-type: none"> ○ Este axată pe: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea diferitelor tipuri și grade de handicap, în scopul diagnosticării corecte; ▪ familiarizarea cu metodele specifice învățământului special, cu scopul integrării / reintegrării socio-profesionale și asigurării de șanse egale; ▪ cunoașterea tehnicilor de psihoterapie recuperatorie. 	Prezentare, Discuții	4 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Centre de plasament <ul style="list-style-type: none"> ○ Cu următoarele obiective: <ul style="list-style-type: none"> ▪ familiarizarea cu problemele copilului institutionalizat; ▪ cunoasterea strategiilor de asistare psihologica in scopul suplinirii handicapului afectiv si a structurarii vocational-profesionale. • Spital de Psihiatrie <ul style="list-style-type: none"> ○ Isi propune: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoasterea etiologiei si a modalitatilor de manifestare a bolilor psihice (mica si marea patologie); ▪ familiarizarea cu sistemul de psihodiagnoza clinica; ▪ asimilarea tehnicilor de psihoterapie. 		
2.	Prezentarea modului de întocmire a caietului de practică	Prezentare	3 ore
8.2.1. Bibliografie obligatorie	Bondrea, A. (Ed.) (2011). <i>Manual de practica. Specializarea psihologie.</i> Bucuresti: Editura Fundatiei Romania de Maine		
8.2.2. Bibliografie recomandată	-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei (conform specificului practicii efectuate)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	25%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	-
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	-
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	-
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - Predarea si evaluarea Caietului de practică (în sesiunea de examene)	50%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiințiozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării

23.09.2021

Semnătura titularului/
titularilor de curs

Lector univ. dr.

Adrian PRISĂCARU

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ. dr.

Adrian PRISĂCARU

Data avizării în departament

23.09.2021

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU.



APROB,
DECANUL FACULTĂȚII DE PSIHOLOGIE
Lector univ.dr.
Constantin-Edmond CRACSNER

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE 2 2226				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	10		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	8,5 ore asistate	din care: 3.2. curs	0,5 ore asistate	3.3. seminar/laborator	8 ore efectuate
3.4. Total ore din planul de învățământ	7 ore asistate 112 ore efectuate	din care: 3.5. curs	7 ore asistate	3.6. seminar/laborator	112 ore efectuate
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					250
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					131
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutoriat	21
Examinări	20
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)	10

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplinele parcurse
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în în domeniului ariei de practică alese</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației conform ariei de practică alese</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului în domeniului ariei de practică alese</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>- identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe multidisciplinare într-o situație dată și realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluri profesionale</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Practica de specialitate vizează familiarizarea studenților cu latura practică a profesiei de psiholog, precum și cunoașterea aspectelor concrete privind paracticarea diferitelor ramuri ale psihologiei. De asemenea, practica vizează documentarea studenților pe domenii de interes stabilite împreună cu cadre didactice din facultate, precum și inițierea studenților în activitatea de cercetare științifică și identificarea unor subiecte ce pot deveni teme de licență.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și interpretarea unor manifestări ale dinamicii vieții psihice; • Examinarea critică, evaluativă a unor idei, proiecte și procese educaționale;

	<p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice • Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice psihologiei ca profesie • Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică; • Realizarea și valorificarea corelațiilor intra și interdisciplinare • Realizarea unor conexiuni între achizițiile dobândite prin studiul disciplinelor psihologice și alte domenii ale cunoașterii și practicii umane.
--	---

8. Conținuturi

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<p>Prezentarea locațiilor de desfășurare a practicii de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centre de protecție specială pentru copii cu cerințe educaționale speciale <ul style="list-style-type: none"> ○ Vizează: <ul style="list-style-type: none"> ▪ familiarizarea cu problemele copiilor cu cerințe educaționale speciale; ▪ întocmirea corectă a dosarelor personale (ancheta socială, fișa psihopedagogică); ▪ studiul metodelor și tehnicilor de inserție socială. • Centre pilot pentru diagnosticare, recuperare și reinsertie socio-profesională <ul style="list-style-type: none"> ○ Vizează: familiarizarea cu cerințele adulților cu probleme medico-psiho-sociale • Institutiile subordonate Ministerului Justiției <ul style="list-style-type: none"> ○ Are ca scop: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea aspectelor psihologice și psihosociale care apar în condiții de detenție; ▪ familiarizarea cu modul de organizare și desfășurare a procesului de reeducare și resocializare a persoanelor aflate în detenție; ▪ cunoașterea unor aspecte psihologice privind ancheta judiciară (psihologia participanților la procesul penal, duelul judiciar, victima și victimologia, psihologia marturiei). • Centre educative speciale <ul style="list-style-type: none"> ○ Este axată pe: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea diferitelor tipuri și grade de handicap, în scopul diagnosticării corecte; ▪ familiarizarea cu metodele specifice învățământului special, cu scopul integrării / reintegrării socio-profesionale și asigurării de șanse egale; ▪ cunoașterea tehnicilor de psihoterapie recuperatorie. <p>1.</p>	<p>Prezentare, Discuții</p>	<p>4 ore</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Centre de plasament <ul style="list-style-type: none"> ○ Cu următoarele obiective: <ul style="list-style-type: none"> ▪ familiarizarea cu problemele copilului instituționalizat; ▪ cunoasterea strategiilor de asistare psihologica in scopul suplinirii handicapului afectiv si a structurarii vocational-profesionale. • Spital de Psihiatrie <ul style="list-style-type: none"> ○ Isi propune: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoasterea etiologiei si a modalitatilor de manifestare a bolilor psihice (mica si marea patologie); ▪ familiarizarea cu sistemul de psihodiagnoza clinica; ▪ asimilarea tehnicilor de psihoterapie. 		
2.	Prezentarea modului de întocmire a caietului de practică	Prezentare	3 ore
8.2.1. Bibliografie obligatorie	Bondrea, A. (Ed.) (2011). <i>Manual de practica. Specializarea psihologie.</i> Bucuresti: Editura Fundatiei Romania de Maine		
8.2.2. Bibliografie recomandată	-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei (conform specificului practicii efectuate)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	25%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	-
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	-
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	-
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - Predarea și evaluarea Caietului de practică (în sesiunea de examene)	50%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării

23.09.2021

Semnătura titularului/
titularilor de curs

Lector univ. dr.

Adrian PRISĂCARU

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ. dr.

Adrian PRISĂCARU

Data avizării în departament

23.09.2021

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU.

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHODIAGNOZA APTITUDINILOR ȘI INTELIGENȚEI 2232			
2.2. Titularul/titularii activităților de curs		Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER			
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar		Lect. univ. dr. Simona PETCU			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ¹	E
2.7. Regimul disciplinei ²	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3 seminar/laborator	2
3.2 curs					
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6 seminar/laborator	28
3.5 curs					
3.7. Total ore de studiu pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					69 <i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					4

¹ Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

² Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor, Fundamentele psihologiei 2
4.2 de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">- cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative care vizează aptitudinile;- utilizarea notiunilor aferente domeniului;- cunoașterea și înțelegerea instrumentelor de investigare și a modului lor de aplicare în examinarea aptitudinilor a modului de corectare și centralizare; <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic utilizat <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea abilității de a analiza critic domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor- dezvoltarea abilităților de utilizare și creare a instrumentelor pentru situațiile atipice sau care sunt mai puțin familiare.- formarea deprinderilor pentru detectarea mecanismelor de compensare <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea capacității de interpretare a rezultatelor examenului aptitudinilor în coroborare cu rezultatele altor instrumente de investigație și a diferiților factori contextuali <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p> <ul style="list-style-type: none">- manifestarea unei atitudini pozitive față de verificarea permanentă a eficienței activității depuse pentru validarea instrumentelor și pentru utilizarea suportului electronic- utilizarea cunoștințelor și a experienței dobândite pentru perfecționarea activității de psihodiagnoză și a instrumentelor;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adreseaza studentilor anului II al Facultatii de Psihologie, semestrul IV si cuprinde cunostinte fundamentale despre aptitudini intelectuale tehnice sociale si despre testele utilizate in diagnoza psihica a acestor aptitudini.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobandirea cunostintelor teoretice legate de investigarea aptitudinilor si inteligentei - Insusirea metodelor de evaluare - Insusirea modului de prezentare - Insusirea modului de interpretare si prezentare a datelor obtinute in urma examenului psihologic <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insusirea metodologiei de aplicare a testelor - Insusirea modului de utilizare si al altor metode in cadrul actiunilor de psihodiagnostic - Insusirea strategiilor de investigare a inteligentei

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Despre aptitudini si profesii (1) -Oriantar scolara si profesionala -Profesiunile si monografiile profesionale, profesiogramele si psihograma profesiei.	Prelegere, Dezbatere Analiză de caz	2 ore FF
2. Despre aptitudini si profesii (2) -Selectia profesionala.	Prelegere, Dezbatere Analiză de caz	2 ore FF
3. Tehnici de investigare a aptitudinilor (1). -Teste de atentie, teste de memorie (baraj, Praga, Lacune).	Prelegere, Dezbatere Analiză de caz	2 ore FF
4. Tehnici de investigare a aptitudinilor (2). -Tehnici de investigare a capacitatii de munca(capacitati senzoriale, aptitudini tehnice speciale)	Demonstrație, Analiză de caz	2 ore FF
5. Inteligenta si testarea ei (1) -Tipuri si forme de inteligenta. -Evolutia si declinul inteligentei.	Demonstrație, Analiză de caz	2 ore FF
6. Inteligenta si testarea ei (2) -Teste de inteligenta pentru adulti (WAIS, Stanford – Binet, Raven – M38, M68, Bonnardel, BV9, Domino D40, D48, D70.)	Prelegere, Dezbatere Analiză de caz	2 ore FF
7. Psihodiagnoza la varstele mici (1).	Prelegere,	2 ore FF

-Testele de tip screening	Dezbateri Analiză de caz	
8. Psihodiagnoza la varstele mici (2). -Scala de dezvoltare; caracteristici si principii de constructii.	Prelegere, Dezbateri Analiză de caz	2 ore OS
9. Testele de inteligenta pentru prescolari si scolari mici (1). -Scalele de inteligenta pentru copii si scolarii mici. -Teste scolare de cunostinte.	Prelegere, Dezbateri Analiză de caz	2 ore OS
10. Testele de inteligenta pentru prescolari si scolari mici (2). -Procedee utilizate in construirea testelor de inteligenta	Prelegere, Dezbateri Analiză de caz	2 ore OS
11. Determinarea particularitatilor psihologice (1) -Masurarea si evaluarea.	Prelegere, Dezbateri Analiză de caz	2 ore OS
12. Determinarea particularitatilor psihologice (2) -Procesul decizional in evaluarea psihologica. -Modelari ale strategiei de decizie.	Prelegere, Dezbateri Analiză de caz	2 ore OS
13. Aspecte implicate in fenomenologia testarii psihologice (1) -Factori subiectivi care pot afecta starea subiectului.	Prelegere, Dezbateri Analiză de caz	2 ore OS
14. Aspecte implicate in fenomenologia testarii psihologice (2) -Tendinte contemporane in psihodiagnostic. -Psihodiagnoza formativa	Prelegere, Dezbateri Analiză de caz	2 ore OS
Total ore:		28 ore din care 14 FF/14OS

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	Illi Stefan Bazele psihodiagnosticului Principii, metode, reguli, Ed.Universitatea Ecologica 2000
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	Albu M., Construirea si utilizarea testelor psihologice Ed.Clusium Cluj-Napoca 1998. N. Hayes, S.Orrel: Introducere in psihologie, Ed. All Educational S.A. 1997 Buc. Holban I. Probleme de psihologia muncii, Ed. Stiintifica, 1970.

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
Orientarea scolara si profesionala. <ul style="list-style-type: none"> • Selectia profesionala • Psihograma profesiei 	Demonstrație, Dezbateri Analiză de caz	2 ore FF

Investigarea aptitudinilor; <ul style="list-style-type: none"> • Tehnici de investigare a aptitudinilor; • Investigarea capacitatilor senzoriale • Investigarea aptitudinilor tehnice speciale 	Demonstrație, Dezbateri Analiză de caz	2 ore FF
Evoluția și declinul inteligenței. <ul style="list-style-type: none"> • Modele teoretico – explicative ale inteligenței; • Strategii de investigare a inteligenței. 	Demonstrație, Dezbateri Analiză de caz	2 ore FF
Teste de inteligență pentru adulți. <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea și analizarea principalelor teste de inteligență utilizate în examinarea adulților; (WAIS, Stanford – Binet, Raven(M38, M62)B53, B.V.9, Domino, (D40, D48, D70) 	Demonstrație, Dezbateri Analiză de caz	2 ore FF
Temă de control : Particularități ale psihodiagnozei la vârstele mici; <ul style="list-style-type: none"> • Instrumente specifice utilizate în examinarea copiilor 	Prezentare și dezbateri	2 ore FF
Aspecte privind utilizarea chestionarelor în examenul psihologic (1) <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de construcție a chestionarelor de personalitate • Cerințe care trebuie respectate în formularea itemilor și experimentarea unui chestionar de personalitate 	Demonstrație, Dezbateri Analiză de caz	2 ore FF
Aspecte privind utilizarea chestionarelor în examenul psihologic (2) <ul style="list-style-type: none"> • Chestionarele de personalitate multidimensionale 	Demonstrație, Dezbateri Analiză de caz	1 oră OS
Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței	Dezbateri	1 oră OS
Total ore:		14 ore din care 12 ore FF/2ore OS
8. 2 Laborator	Metode de predare	Observații
- Selecția profesională.	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Teste de atenție, teste de memorie (baraj, Praga, Lacune). - Tehnici de investigare a capacității de muncă(capacități senzoriale, aptitudini tehnice speciale)	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Teste de inteligență pentru adulți (WAIS, Stanford – Binet, Raven – M38, M68,	Demonstrație, Exersarea testării	2

Bonnardel, BV9, Domino D40, D48, D70.)		
- Scala de dezvoltare; caracteristici si principii de constructii.	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Testele de inteligenta pentru prescolari si scolari mici. - Scalele de inteligenta pentru copii si scolarii mici. - Teste scolare de cunostinte.	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Determinarea particularitatilor psihologice	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Psihodiagnoza formativa.	Demonstrație, Exersarea testării	2
Total ore:		14

Lucrare laborator: Testarea inteligenței la adulți

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	Mitrofan M., Mitrofan L.: Testarea psihologica, inteligenta si aptitudini Ed. Polirom 2005. Mitrofan N., Testarea psihologica a copilului mic, Ed. Mihaela Buc. 1997 Schiopu U. Introducere in psihodiagnostic. Ed. Fundatiei Humanitas 2002
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	Illi Stefan Elemente de psihodiagnostic Ed. Universitatea Ecologica Buc. 1998 Minulescu M., Evaluarea psihologica in selectia profesionala Ed. Pan 1996. Minulescu M., Bazele psihodiagnosticului Ed. Univ. Titu Maiorescu Buc. 2001 Moser C.A. Metodele de ancheta in investigarea fenomenelor sociale, Ed. Stiintifica, 1967. Radu I. (coord.) Metodologie psihologica si analiza datelor, Ed. Sincron, 1993. Reuchlin Maurice Introduction a la necherche en psychologie Edition Nathan Paris 1992. Sieweot Horst, Teste de aptitudini profesionale si rezolvarea lor Ed. Gemma Press Buc., 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării 21.09.2022	Semnătura titularului de curs: Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER	Semnătura titularului de seminar: Lect. univ. dr. Simona PETCU
--------------------------------	--	---

Data avizării în departament 23.09.2022	Semnătura Directorului de departament PSE Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU
--	---

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ADOLESCENTULUI ȘI ADULTULUI 2122				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Irina TĂNĂSESCU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Irina TĂNĂSESCU				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O		2.8. Numărul de credite ECTS	4	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					100
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					58
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia copilului, Genetica comportamentului uman
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei adolescentului</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei adolescentului</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în aria problematică a disciplinei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a dezvoltării adolescentului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în sfera psihologiei adolescentului</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei adolescentului</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul delimitează domeniul și expune principiile de abordare specifice psihologiei adolescentului și adultului; analizează particularitățile adolescenței și vârstei adulte.</p> <p>Totodată prezintă și mediile variate și situațiile de viață pe care în mod necesar persoana le traversează în aceste perioade de vârstă</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea felului în care acționează direct și indirect factorii dezvoltării psihice dincolo de copilărie și adolescență - identificarea aspectelor centrale ale realizării vieții psihice - explicarea aspectelor generale și diferențiale ale manifestării vieții psihice în adolescență și la vârsta adultă <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea cunoștințelor în analiza situațiilor specifice de viață ale adolescenților - aplicarea cunoștințelor în analiza situațiilor specifice de viață ale adulților tineri: intrarea în viața profesională, căsătorie, apariția copiilor

8. Conținuturi

8. 1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Semnificația generală a stadiilor pentru dezvoltarea psihică umană	Prelegere, problematizare	2 ore FF
2.	Preadolescența	Prelegere, problematizare, Analiză de caz	2 ore FF
3.	Adolescența, stadiu complex al dezvoltării psihice și inserției sociale (1). Amplificarea și capacităților cognitive și construirea unui stil propriu de activitate intelectuală.	Prelegere, problematizare	2 ore FF

4.	Adolescența, stadiu complex al dezvoltării psihice și inserției sociale (2). Diversificarea și creșterea profunzimii trăirilor afective.	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore FF
5.	Adolescența, stadiu complex al dezvoltării psihice și inserției sociale (3). Inserția socială	Prelegere, problematizare	2 ore FF
6.	Personalitatea în adolescență (1). Criza de originalitate – aspecte generale și diferențiale. Dezvoltarea conștiinței de sine.	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore FF
7.	Personalitatea în adolescență (2). Procesul de autonomizare	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore FF
8.	Tineretea (1)	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore OS
9.	Tineretea (2)	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore OS
10.	Tineretea (3)	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore OS
11.	Adultul (1)	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore OS
12.	Adultul (2)	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore OS
13.	Adultul (3)	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore OS
14.	Bătrânețea și substadiile ei	Prelegere, problematizare Analiză de caz	2 ore OS
TOTAL ORE CURS		28 ore din care 14 FF/14OS	
8.1.1. Bibliografie obligatorie	BIRCH, Ann 2000), <i>Psihologia dezvoltării</i> , Editura Tehnică, București BONCHIS, Elena, SECUI, Monica (2004), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea CHATEAU, J. (1987), <i>Copilul și jocul</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București		
8.1.2. Bibliografie recomandată	Dolto Francoise, <i>La cause de l'adolescente</i> , edit. du Seuil, Paris, 1975 D. W. Winnicott, <i>Procesele de maturizare</i> , edit. Trei, bucurești, 2004		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Preadolescența și adolescența - momentul celei de a doua nașteri - Preadolescența și puseul de creștere specific ei - Dezvoltarea gândirii la preadolescent și adolescent	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Dezvoltarea conștiinței de sine - Rolul eu-lui fizic în dezvoltarea conștiinței de sine - Rolul dobândirii identității sexuale în dezvoltarea de conștiinței de sine și a personalității	Problematizarea, exerciții.	2 ore FF

	<ul style="list-style-type: none"> - Rolul crizei de opoziție - Rolul conturării identității vocaționale în dezvoltarea conștiinței de sine 		
3.	Adolescența – încheierea în linii mari a procesului de formare a personalității. <ul style="list-style-type: none"> - Criza emoțională a adolescenței – cauze, consecințe, modalități de gestionare. - Procesul de autonomizare și câștigare a independenței (de mentalitate, emoțională, economică). 	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore FF
4.	Stadiul adultului <ul style="list-style-type: none"> - Personalitatea adultului - Caracteristicile personalității adultului 	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore FF
5.	Temă de control: Porcesele cognitive superioare la adult <ul style="list-style-type: none"> - Gândirea - Memorie - Învățarea 	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
6.	Bătrânețea (vârstele de regresie) <ul style="list-style-type: none"> - Caracteristicile generale ale vârstelor de regresie - Caracteristicile principalelor procese și funcții psihice la vârstele de regresie 	studiul de caz	2 ore FF
7.	Personalitatea <ul style="list-style-type: none"> - Relațiile sociale la vârstele de involuție - Factorii fizici și psihici determinanți ai declinului fizic și psihic 	Problematizarea	1 oră OS
8	Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei psihologia adolescentului și adultului	Dezbateri	1 oră OS
	TOTAL ORE SEMINAR		14 ore din care 12 FF/2OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<p>CRETU, Tinca (2001), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Departamentului de Învățământ Deschis la Distanță al Universității din București</p> <p>DEBESSE, M. (1970), <i>Psihologia copilului de la naștere la adolescență</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>GOLU P., VERZA E., ZLATE M. (1998), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>PIAGET, J. (1980), <i>Judecata morală la copil</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>PIAGET, J., INHELDER, B. (1980), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>ȘCHIOPU, Ursula, VERZA, E. (1997), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p>
8.2.2. Bibliografie recomandată	<p>CIOFU, Carmen (1989, 2002), <i>Interacțiunea părinți-copii</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București</p> <p>VINCENT, Rose (1987), <i>Cunoașterea copilului</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București</p> <p>WALLON, H. (1975), <i>Evoluția psihologică a copilului</i>, Editura Didactică și</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

<p>Data completării 21.09.2022</p>	<p>Semnătura titularului/titularilor de curs Conf. univ. dr. Irina TĂNĂSESCU</p>	<p>Semnătura titularului/titularilor de seminar Conf. univ. dr. Irina TĂNĂSESCU</p>
--	---	--

<p>Data avizării în departament 23.09.2022</p>	<p>Semnătura Directorului de departament PSE Conf.univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU</p>
--	---

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA COMUNICĂRII

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA COMUNICĂRII 2235				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lector univ.dr. Simona PETCU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lector univ.dr. Simona PETCU				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare ¹	C
2.7. Regimul disciplinei ²	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității; Fundamentele psihologiei 1,2; Neuropsihologie; Psihologie socială
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale, psihologiei personalității și neuropsihologiei

¹ Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;
V: Verificare pe parcurs.

² Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei comunicării - cunoașterea și înțelegerea teoriilor comunicării, a conceptelor cheie privind comunicarea interpersonală, de grup, interculturală și a tehnicilor de comunicare CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie comunicării CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - explicarea și interpretarea obstacolelor care apar în comunicare, a particularităților mediului de comunicare în care ei sunt inserați precum și a cerințelor de comunicare specifice lumii contemporane. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației prin prisma comunicării CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniul calității comunicării - construirea unei atitudini deschise, empatică în relațiile interpersonale, care să transmită disponibilitatea pentru cooperare CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă cunostinte declarative și procedurale necesare managementului comunicării intra și interpersonală, intra și interculturală.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Obiective informaționale: - Familiarizarea cu teoriile și conceptele proprii psihologiei comunicării. Obiective operaționale: - Înțelegerea stilului și caracteristicilor comunicării interumane în cotidian, în viața privată și publică, precum și exersarea abilităților subiacente unei comunicări eficiente

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Componentele procesului de comunicare (mesaj, emițător, receptor)	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră FF
2. Formele comunicării: comunicarea verbală și comunicarea non-verbală	Expunerea	1 oră FF
3. Teorii asupra comunicării interpersonale: teoria sistemelor, teoria informațională, teoria constructivistă, Școala de la Palo Alto, teoria semiotică, teoria psihosocială, analiza tranzacțională.	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră FF

4. Comunicarea interpersonală, comunicarea în grup, comunicarea în masă	Expunerea, Dezbateră	1 oră FF
5. Comunicarea interculturală	Expunerea, problematizarea	1 oră FF
6. Unitatea de comunicare, tipuri de tranzacții de comunicare, regulile comunicării	Expunerea, problematizarea	1 oră FF
7. Paternuri comportamentale	Expunerea, demonstrația	1 oră FF
8. Perspectiva intrapsihică Perspectiva intersubiectivă.	Expunerea, demonstrația	1 oră OS
9. Modele structurale și funcționale	Expunerea, problematizarea	1 oră OS
10. Rolul și funcțiile comunicării	Demonstrația.	1 oră OS
11. Corelate neoropsihologice în procesul de comunicare; modelare	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră OS
12. Abilități subiacente procesului de comunicare	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră OS
13. Comunicarea și relațiile publice.	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră OS
14. Negocierea	Demonstrația	1 oră OS
TOTAL ORE CURS		14 ore din care 7 ore FF/7OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABRIC, Jean-Claude, (2002), <i>Psihologia comunicării, Teorii și metode</i>, Polirom; 2. CARDON, Alain, LENHARDT, Vincent, NICOLAS, Pierre (2002), <i>Analiza tranzacțională</i>, Codecs
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. DE VITO, Joseph A., (1993), <i>Les fondements de la communication humaine</i>, Gaetan Morin, Quebec, p. 164-172; 2. PRUTIANU, Ștefan, (2004), <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i>, Polirom

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Formele comunicării: comunicarea verbală și comunicarea non-verbală	Prelegerea participativă, Joc de rol	2 ore FF
Școala de la Palo Alto	Expunerea Dezbateră	2 ore FF
Comunicarea interpersonală, comunicarea în grup, comunicarea în masă Comunicarea interculturală	Prelegerea participativă	2 ore FF
Paternuri comportamentale în comunicare	Prelegerea participativă, Joc de rol	2 ore FF
Temă de control: Perspectiva intrapsihică. Perspectiva intersubiectivă.	Prezentare și dezbateri	2 ore FF

Comunicarea și relațiile publice	Expunerea Dezbateri	2 ore FF
Negocierea	Demonstrația, Joc de rol	1 oră OS
Importanța digitalizării în dezvoltarea domeniului psihologiei comunicării	Dezbateri	1 oră OS
TOTAL ORE SEMINAR		14 ore din care 12 FF/2OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. CRISTEA, Dumitru, (2000), <i>Tratat de psihologie socială</i>, Editura ProTransilvana 2. PIAGET, J., <i>Construirea realului la copii</i>, Ed. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1979
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. GHIGLIONE, R., BONNET, C., RICHARD, J.F. (1990), <i>Traité de psychologie cognitive</i>, vol. 3, Paris, Dunod; 2. HYBELS, Sandra , WEAVER II, Richard L.(2004), <i>Communicating Effectively</i>, McGraw-Hill 3. LOUART, Pierre, (1990), <i>Pragmatique des communications en entreprise. L’au-delà de la raison, la confiance et l’authenticité</i>, în <i>Les Cahiers de la Recherches</i>, J.A.E. de Lille; 4. MAYERS, G., MYERS, M., (1990), <i>Les bases de la communication humaine</i>, Mc.Graw Hill, ed. a 2-a; 5. PRUITT, D. G., (1981), <i>Negotiation behavior</i>, New York, Academic Press

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiilor de consiliere școlară, psihologie a muncii și a serviciilor din cadrul Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%

	- capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
 21.09.2022 **Lector univ.dr.**
 Simona PETCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Lector univ.dr.
Simona PETCU

Data avizării în departament
 21.09.2022

Semnătura
 Directorului de departament PSE
Conf. univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI 2234				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Ioana SIMION				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ioana SIMION				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie, notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia copilului
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei educației</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia educației</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul disciplinei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în sfera psihologiei educației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei educației</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei educaționale pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, profesori etc.) prin înțelegerea implicării sistemului psihic uman, aflat în diferite faze de dezvoltare, în cadrul procesului instructiv educativ.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea rolului eredității, mediului și educației în dezvoltarea psihică și în procesul de învățare; - construirea unei viziuni complexe asupra personalității; - cunoașterea diferitelor tipuri de teorii asupra învățării și construirea unei viziuni complexe asupra învățării; - cunoașterea interacțiunilor dintre activitatea de învățare și particularitățile personalității. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea elevilor; - distingerea categoriilor de factori subiectivi care determină și condiționează activitatea de învățare; - formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ.

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	SCURT ISTORIC AL PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI	Prelegerea participativă, Expunerea	2 ore FF
	1.1. Obiective 1.2. Introducere 1.3. Întemeietorii 1.4. Continuatorii 1.5. De la psihologia pedagogică la psihologia educației 1.6. Intelectul specific și problema construirii anticipate a intelctului dezirabil		

	1.6.1. Scurtă istorie a intelectului uman 1.6.2. De la intelectul specific la intelectul dezirabil anticipat.		
2.	INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIA EDUCAȚIEI 2.1. Generalități. Delimitări conceptuale 2.2. Statutul teoretic și aplicativ al psihologiei educație 2.3. Obiect.Metode	Prelegerea participativă, Expunerea	2 ore FF
3.	PSIHLOGIA ÎNVĂȚĂRII. BAZA TEORETICO-METODOLOGICĂ A PSIHLOGIEI EDUCAȚIEI. 3.1. Argument 3.2. Modalități de definire a învățării 3.3. Teorii și perspective de abordare a învățării	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
4.	STRUCTURA PSIHLOGICĂ A ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE 4.1. Argument 4.2. Mecanismele psihice implicate în structura învățării 4.3. Mecanisme și legi ale învățării 4.4. Niveluri, forme și tipuri de învățare	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
5.	ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ - OBIECT AL REFLEXIEI TEORETICE, DOMENIU DE CERCETARE ȘI APLICAȚIE AL PSIHLOGIEI EDUCAȚIEI 5.1. Nevoia de permanentă redefinire a activității de învățare în școală 5.2. Paradigme ale învățării în psihologia educației 5.3. Învățarea conștientă - formă specifică a învățării în școală	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	4 ore FF
6.	DEZVOLTAREA PSIHICĂ- FUNDAMENT ȘI OBIECTIV AL ÎNVĂȚĂRII 6.1. Argument 6.2. Raportul ereditate - mediu în condiționarea dezvoltării psihice 6.3. Stadialitatea dezvoltării psihice	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
7.	SISTEMUL PSIHOCOMPORTAMENTAL AL ELEVULUI ÎN ACTIVITA-TEA DE ÎNVĂȚARE ÎN ȘCOALĂ Factorii cognitivi și noncognitivi ai învățării în școală 7.1. Activitatea cognitivă a elevului în învățarea școlară 7.1.1.Perceperea/receptarea materialului de învățat în școală 7.1.2. Înțelegerea, condensarea informației in concepte, noțiuni, legi, principii 7.1.3. Stocarea și actualizarea cunoștințelor în învățarea școlară 7.1.4.Utilizarea informațiilor și transferul lor în condiții apropiate de cele de la lecție sau într-un context nou 7.2. Stimularea și energizarea activității de învățare în școală 7.2.1. Motivația 7.2.2. Afectivitatea 7.3. Reglarea psihică a activității de învățare 7.3.1. Comunicarea 7.3.2. Limbajul	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	4 ore OS

	7.3.3. Atenția 7.3.4. Voința 7.4. Personalitate și învățare 7.4.1. Temperament 7.4.2. Aptitudini 7.4.3. Inteligență 7.4.4. Creativitate 7.4.5. Caracter		
8.	DIFERENȚE INDIVIDUALE ÎN ÎNVĂȚARE 8.1. Argument 8.2. Paternurile individuale de creștere și dezvoltare 8.3. Aptitudinile ca factori de diferențiere în învățarea școlară 8.4. Inteligența ca factor de diferențiere în învățarea școlară 8.5. Creativitatea ca factor de diferențiere în învățarea școlară 8.6. Strategiile și stilul de învățare și de studiu ca factori de diferențiere în învățarea școlară 8.7. Autonomia și independența în învățare	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	4 ore OS
9.	MEDIUL PSIHOFAMILIAL 9.1. Elevul și familia sa 9.2. Implicarea familiei în procesul educațional 9.3. Suport parental și neglijarea copilului în familie	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore OS
10.	MEDIUL PSIHOINSTITUȚIONAL 10.1. Reușită și eșec în activitatea școlară 10.2. Adaptare și inadaptare socială și școlară 10.3. Profesorul — de la competență profesională la model de perfecțiune umană.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația	4 ore OS
	Total		28 ore din care 14 FF/14OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Crețu, Tinca, (2004), <i>Psihologia educației</i> , București, Ed. Credis 2. Negovan, V. (2003), <i>Introducere în psihologia educației</i> , București, Ed. Curtea Veche 3. Sălăvăstru, D. (2004), <i>Psihologia educației</i> , Iași, Editura Polirom 4. Mih, V. (2010), <i>Psihologie educațională</i> , Cluj-Napoca, Ed. ASCR, vol.1 și 2		
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. Allport, G. W. (1981) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , București, E.D.P 2. Cosmovici, A, Iacob, L (coord.), (2001), <i>Psihologie școlară</i> , Iași, Polirom 3. Mitrofan, N. (1988), <i>Aptitudinea pedagogică</i> , București, Editura Academiei Române 4. Sternberg, R. J. & Williams, W. M. (2002), <i>Educational psychology</i> , Boston, MA, Allyn & Bacon		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Definiții, teorii și perspective de abordare a învățării. Factorii care influențează o situație concretă de învățare.	Dezbateră, ascultare interactivă	4 ore FF
2.	Mecanismele psihice de captare și prelucrare primară a informațiilor implicate în structura învățării.	Problematizarea, modelarea,	4 ore FF

		exerciții.	
3.	Mecanismele psihice de prelucrare secundară a informațiilor implicate în învățare. Imaginația și învățarea școlară. Memoria și învățarea școlară. Uitarea: formele, cauzele și căile limitării ei. Structura operațională și informațională a gândirii. Însușirea noțiunilor. Înțelegerea și învățarea școlară. Rezolvarea de probleme.	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore FF
4.	Mecanismele psihice de energizare și stimulare psihică în procesul de învățare școlară. stimularea Motivația și învățarea școlară. Viața afectivă a elevilor și prestația lor școlară.	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	4 ore FF
5.	Temă de control: Mecanismele și fenomenele psihice de reglaj și echilibrare specifice activității de învățare. Rolul comunicării, limbajului, atenției și voinței în procesul de învățare școlară.	Prezentări și dezbateri	4 ore FF
6.	Modele ale organizării personalității. Analiza substructurilor personalității și rolul lor în procesul de învățare școlară.	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore FF
7.	Rolul triadei elev-familie-școală (profesor) în succesul școlar.	Problematizarea, jocul de decizie	2 ore OS
8	Impactul digitalizării asupra învățării și psihologiei educației	Dezbateri	2 ore OS
	Total		28 ore din care 24 FF/4OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> Bonchiș, Elena (2002), <i>Învățarea școlară</i>, Oradea, Ed. Universității Emanuel Golu, P., Golu, I. (2002), <i>Psihologie educațională</i>, constanța, Ed. ExPonto Jurcău, N., (coord.) (2001), <i>Psihologia educației</i>, Cluj-Napoca, Editura U.T. Pres
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Ausubel, D. P., Robinson F., G. (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică Băban, A. (coord.), (2001), <i>Consiliere educațională</i>, Cluj-Napoca, Editura Psinet Mitrofan, N. (1987), <i>Aptitudini și capacități. Aptitudinea pedagogică</i>, în vol. Psihologie școlară, București, Tipografia Universității București Schiopu, U, Verzea, E. (1995), <i>Psihologia vârstelor</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<p><i>Cunoștințe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a 	<p><i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală. 	20%

	limbajului de specialitate;	<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 **Lect. univ. dr. Ioana SIMION**

Ioana Simion

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Lect. univ. dr. Ioana SIMION

Ioana Simion

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
	2120				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ.dr. Constantin-Edmond CRACSNER				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ.dr. Ioana SIMION				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DF/O	2.8. Numărul de credite ECTS	6		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					150
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					94
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie, notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					7
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					10

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia vârstelor
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
--------------------------------	--

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;
V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei personalității CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în cadrul psihologiei personalității CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile privind personalitatea CP4. Evaluarea psihologică a personalității individului, CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigură însușirea cunoștințelor fundamentale referitoare la om ca ființă concretă, multiplu determinată – bio/ psiho/ social . Prezintă aspectele esențiale ale determinismului uman, raporturile complexe dintre temperament, aptitudini și atitudini
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<u>Informaționale:</u> Studentii vor fi capabili sa utilizeze corect aparatul conceptual al psihologiei personalității <u>Operaționale :</u> Studentii vor ști: - să descrie și să definească concepte aferente sistemului de personalitate; - Să clasifice și să explice raporturile dintre dimensiunile și laturile acesteia; - Să utilizeze critic cunoștințele privind teoriile și tipologiile temperamentului, caracterului și aptitudinilor. <u>Atitudinale:</u> Formarea și dezvoltarea perspectivei holistice în abordarea omului și umanității

8. Conținuturi

8. 1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	Personalitatea - structură integratoare a mecanismelor psihice 1. structura integratoare a personalității 2. ipostaze ale personalității; 3. delimitări conceptuale: individ, individualitate, persoană, personalitate, personaj 4. accepțiunile conceptului de personalitate: antropologică, psihologică, axiologică, sistemică 5. tipuri de definiții: efect extern, structură internă, pozitivistice; 6. abordarea structural sistemică a personalității.	Prelegerea participativă	2 ore FF
2.	Structura și devenirea personalității	Prelegerea	2 ore FF

	<ol style="list-style-type: none"> 1. personalitatea un complex structurat - interacțiunea laturilor personalității; 2. devenirea personalității; 3. tipuri de personalitate. 	participativă	
3.	<p>Evaluarea personalității.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. modele alternative: modelul clasic dispozițional (al trăsăturilor), modelul situațional, modelul interacționist-sistemic, modelul dispozițional sumativ (AFC-analiza frecvenței comportamentale), modelul constructelor dispoziționale; 2. situația în măsurarea personalității; 3. consistența personalității; <p>strategii de cercetare a personalității.</p>	Prelegerea participativă	2 ore FF
4.	<p>Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definiție și criterii de identificare; 2. clasificarea temperamentelor; 3. tipologii temperamentale: substanțialiste, constituționale, psihologice, psihofiziologice, psihosociologice, psihopatologice; <p>problemele generale ale temperamentului</p>	Expunerea, dezbateră, demonstrația	4 ore FF
5.	<p>Aptitudinile – latura instrumental-operațională a personalității</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirea aptitudinilor; 2. clasificări; 3. aptitudini generale și speciale; 4. probleme controversate ale aptitudinilor. 	Expunerea, dezbateră, demonstrația	2 ore FF
6.	<p>Inteligența (IQ) – latura rezolutiv-productivă a personalității</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definiție, delimitări conceptuale și descriere; 2. modele explicativ-interpretative; 3. relația inteligență-personalitate. 	Expunerea, dezbateră, demonstrația	2 ore FF
7.	<p>Inteligența emoțională (EQ) - concept multimodal și interdisciplinar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conceptualizarea constructelor cheie; 2. modele ale inteligenței emoționale; 3. normal și patologic în inteligența emoțională; 4. metode de evaluare; 5. strategii și intervenții preventive. 	Expunerea, dezbateră, demonstrația	2 ore OS
8.	<p>Creativitatea - latura constructiv-transformativă a personalității</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conceptul de creativitate - accepțiuni; 2. factorii creativității; 3. relațiile dintre creativitate și inteligență. 	Expunerea, dezbateră, demonstrația	2 ore OS
9.	<p>Caracterul - latura relațional-valorică și de autoreglaj a personalității</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definiții, accepțiuni și descrieri; 2. structura psihologică a caracterului - atitudini și trăsături; 3. modele explicativ-interpretative ale caracterului și 	Expunerea, dezbateră, demonstrația	4 ore OS

	relevanța lor teoretico-aplicativă; relațiile caracter-temperament.		
10.	Eul și personalitatea. Teorii despre natura Eului și rolul său în structura de personalitate. 1. Eul – nucleul personalității și "excreșcență" a sinelui; 2. etape evolutive ale concepțiilor despre Eu: psihologia filosofică, psihanaliza și interacționismul, autonomistă și psihumanistă, psihosocială; 3. locul și rolul Eu-lui în structura personalității: Eu-l și natura psihică; Eu- și conștiința, Eu-l și persoana/personalitatea, tipurile de Eu-ri și de personalitate.	Expunerea, problematizarea, demonstrația	4 ore OS
11.	Imaginea de sine- „cheia personalității și comportamentului” 1. Imaginea de sine (IDS) în perspectiva psihologiei sociale; 2. IDS – rezultat al interacțiunii, percepției și comparației sociale; 3. IDS - perspectiva cognitiv-acțională; IDS - perspectiva psihoneurofiziologică.	Expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore OS
TOTAL ORE CURS			28 ore din care 14 FF/14OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Allport, G. W. (1981). <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> . București: E.D.P. 2. Mihai Golu (1993). <i>Dinamica personalității</i> . București: Editura Geneze. 3. Mihai Golu (2002). <i>Fundamentele psihologiei II</i> . București: Editura Fundației România de Mâine.pp. 533-580. 4. Mielu Zlate (2002). <i>Eul și personalitatea</i> . București: Editura Trei. 5. Mielu Zlate (2006). <i>Fundamentele psihologiei</i> . București: Editura Universitară. pp. 334-435. 6. Romeo Zeno Crețu (2005). <i>Evaluarea personalității. Modele alternative</i> . Iași: Editura Polirom. 7. Reuven Bar-on & James D.A. Parker (2011). <i>Manual de inteligență emoțională</i> . București: Editura Curtea Veche.		
8.1.2. Bibliografie recomandată	8. Ion Radu- Tomșa (2008). <i>Psihologia personalității și legenda personală</i> . București: Ed. Argument (seria Psyche). 9. Ion Radu-Tomșa (1999). <i>Eul, imaginea de sine și comportamentul</i> . București: Ed. AISM. 10. Daniel Goleman (2004). <i>Inteligența emoțională, cheia succesului în viață</i> . București: Ed. Allfa. 11. Atkinson & Hilgard (2004). <i>Introducere în psihologie</i> (ediția a XIV-a). București: Ed. Tehnică.		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității ○ clasificarea temperamentelor; ○ tipologii temperamentale: substanțialiste, constituționale, psihologice, psihofiziologice, psihosociologice, psihopatologice.	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore FF

2.	Aptitudinile – latura instrumental-operațională a personalității <ul style="list-style-type: none"> ○ definirea aptitudinilor; ○ probleme controversate ale aptitudinilor: înnăscut vs. dobândit; relația predispoziții-aptitudini-activitate. 	Problematizarea, modelarea	4 ore FF
3.	Inteligența: generală (IQ) și inteligența emoțională(EQ) – latura rezolutiv-productivă a personalității și concept multimodal și interdisciplinar <ul style="list-style-type: none"> ○ delimitări conceptuale; ○ modele explicativ-interpretative ale IQ și EQ. 	Controversa creativă, studii de caz	4 ore FF
4.	Creativitatea - latura constructiv-transformativă a personalității <ul style="list-style-type: none"> ○ conceptul de creativitate - accepțiuni; ○ factorii creativității. 	Munca în grup, brainstorming	4 ore FF
5.	Temă de control: Caracterul - latura relațional-valorică și de autoreglaj a personalității <ul style="list-style-type: none"> ○ structura psihologică a caracterului - atitudini și trăsături; ○ modele explicativ-interpretative ale caracterului și relevanța lor teoretico-aplicativă. 	Prezentări și dezbateri	4 ore
6.	Eul și personalitatea. Teorii despre natura Eului și rolul său în structura de personalitate. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eul – nucleul personalității și "excreșcență" a sinelui; ○ locul și rolul Eu-lui în structura personalității: Eu-l și natura psihică; Eu-l și conștiința, Eu-l și persoana/personalitatea, tipurile de Eu și de personalitate. 	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore FF
7.	Imaginea de sine (IDS) - „cheia personalității și comportamentului” <ul style="list-style-type: none"> ○ IDS – rezultat al interacțiunii, percepției și comparației sociale; ○ IDS - perspective de abordare ale: psihologiei sociale; psihologiei cognitiv-acționale; psihoneurofiziologiei. 	Controversa creativă, jocul de rol, studiul de caz	3 ore OS
8.	Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei psihologia personalității	Prelegere	1 oră OS
TOTAL ORE SEMINAR			28 din care 24 FF/4OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allport, G. W. (1981). <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>. București: E.D.P. 2. Mihai Golu (1993). <i>Dinamica personalității</i>. București: Editura Geneze. 3. Mihai Golu (2002). <i>Fundamentele psihologiei II</i>. București: Editura Fundației România de Mâine.pp. 533-580. 4. Mielu Zlate (2002). <i>Eul și personalitatea</i>. București: Editura Trei. 5. Mielu Zlate (2006). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Universitară. pp. 334-435. 6. Romeo Zeno Crețu (2005). <i>Evaluarea personalității. Modele alternative</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Reuven Bar-on & James D.A. Parker (2011). <i>Manual de inteligență emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche.
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 8. Ion Radu- Tomșa (2008). <i>Psihologia personalității și legenda personală</i>. București: Ed. Argument (seria Psyche). 9. Ion Radu-Tomșa (1999). <i>Eul, imaginea de sine și comportamentul</i>. București: Ed. AISM.

	10. Daniel Goleman (2004). <i>Inteligența emoțională, cheia succesului în viață</i> . București: Ed. Allfa. Atkinson & Hilgard (2004). <i>Introducere în psihologie</i> (ediția a XIV-a). București: Ed. Tehnică.
--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
curs
21.09.2022 Lector univ.dr.
Constantin-Edmond CRACSNER

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Lector univ.dr.
Ioana SIMION



Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHLOGIE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ 2231				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ.dr. Mihai COVACI				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ.dr. Mihai COVACI				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					100
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					44
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei 1 și 2, Sociologie
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei organizațiilor</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia și managementul organizațiilor</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul disciplinei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în cadrul organizațional</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei organizațiilor</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei organizaționale pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, manageri, consilieri etc.) prin înțelegerea funcționării unei organizații, a identificării problemelor resurselor umane și a contribuției pe care o are psihologul la selecția, promovarea și perfecționarea resursei umane în organizații.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea cu conceptele fundamentale ale organizațiilor și managementului; - identificarea funcțiilor organizațiilor și ale managementului; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic specific în context determinat; - cunoașterea principalelor metode de cunoaștere sociologică și psihologică a organizațiilor și a managementului acestora; - formarea unor atitudini pro organizare în viața profesională și privată; - crearea unei imagini de ansamblu referitoare la conținutul unei strategii eficiente de organizare și conducere a resurselor umane.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
-----------	-------------------	------------

<p>1. Psihosociologia - demers de studiu interdisciplinar (1) 1.1. Începuturile psihosociologiei și dezvoltarea ei 1.2. Psihologia socială și psihosociologia 1.3. Psihosociologia românească în autori și curente 1.4. Obiectul și problematica psihosociologiei</p>	Prelegere participativă	2 ore FF
<p>2. Psihosociologia - demers de studiu interdisciplinar (2) 2.1. Psihosociologia românească în autori și curente 2.2. Obiectul și problematica psihosociologiei</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore FF
<p>3. Omul - ființă organizată (1) 3.1. Individ – actor - persoană. Delimitări conceptuale și procedurale 3.2. Nevoile psiho -sociale 3.3. Raționalitate/iraționalitate în acțiunea umană</p>	Prelegere participativă	2 ore FF
<p>4. Omul - ființă organizată (2) 4.1. Dimensiuni ale organizării ființei umane 4.2. Orientarea și consilierea profesional</p>	Expunere, dezbatere cu argumente pro și contra	2 ore FF
<p>5. Organizația (1) 5. Definiții. Tipologii</p>	Prelegere participativă, dezbatere	2 ore FF
<p>6. Organizația (2) 6. Teorii despre organizații</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore FF
<p>7. Probleme psihosociale ale organizațiilor (1) 7.1. Resursele umane 7.1.1. Relațiile interpersonale în organizații 7.1.2. Pregătirea/formarea, recrutarea și selecția 7.1.3. Migrația forței de muncă și integrarea profesională 7.1.4. Motivația personalului și performanțele în muncă 7.1.5. Sistemul de valori în organizație și atitudinile față de valori</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore FF

<p>8. Probleme psihosociale ale organizațiilor (2) 8.1. Climatul psihosocial în organizații 8.1.1. Imaginea organizației 8.1.2. Percepția socială a climatului din organizație 8.1.3. Încrederea în instituțiile publice și private.</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore OS
<p>9. Metode și tehnici de cunoaștere psihosociologică a organizațiilor (1) 9.1. Observația 9.2. Simularea 9.3. Experimentul</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore OS
<p>10. Metode și tehnici de cunoaștere psihosociologică a organizațiilor (2) 5.4. Ancheta socială 10.1. Interviul focalizat de grup 10.2. Sondajul de opinie</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore OS
<p>11. Procedee și instrumente de investigare psihosocială (1) 11.1. Organigrama. Fișa postului 11.2. Fișa de observație 11.3. Chestionare de opinie și motivație</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore OS
<p>12. Procedee și instrumente de investigare psihosocială (2) 12.1. Organigrama. Fișa postului 12.2. Fișa de observație 12.3. Studii de caz.</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore OS
<p>13. Managementul organizațiilor (1) 13.1. Dimensiuni ale managementului (resurselor umane, sursele conflictului, dimensiunile timpului etc.) 13.2. Informația și comunicarea 13.3. Parteneriatul - un tip de experiență psihosocială 13.4. Imaginea organizației și componentele ei</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore OS
<p>14. Managementul organizațiilor (2) 14.1. Ordine și control în organizații 14.2. Stiluri de conducere 14.3. Stiluri de conducere/Tipuri de management 14.4. Manager. Lider 14.5. Analiza critică a stilurilor de conducere.</p>	Expunere, dezbatere, analiză critică	2 ore OS
TOTAL		28 ore din care 14FF/14OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	Bulzan Carmen <i>Fluxurile școlare și piața muncii</i> , Editura Prier, 1998 Buzărnescu Ștefan <i>Introducere în sociologia organizațională și a conducerii</i> , EDP, București, 1995 Chelcea Septimiu <i>Vademecum în Psihosociologie</i> , Editura INI1997	
8.1.2. Bibliografie recomandată	Blanchard K. O' Connor M. <i>Managementul și valorile</i> , Editura Curtea Veche, București, 2003 Bogathy Z. (coord.) <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> , Editura Polirom, Iași, 2004 Bulzan Carmen <i>Fluxurile școlare și piața muncii</i> , Editura Prier, 1998	

<p>Buzărnescu Ștefan <i>Introducere în sociologia organizațională și a conducerii</i>, EDP, București, 1995</p> <p>Chelcea Septimiu <i>Vademecum în Psihosociologie</i>, Editura INI1997</p> <p>Chirică S. <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>, Casa de Editură și Consultanță „Studiul organizării”, Cluj Napoca, 1996</p> <p>Iluț Petru, Matei, L. (coord.) <i>Psihologie socială</i>, Editura EXE, Cluj Napoca, 1994</p> <p>Vlăsceanu Mihaela <i>Psihosociologia organizațiilor și conducerii</i>, Editura Paideia, București, 1993</p> <p>Vlăsceanu Mihaela <i>Organizații și comportament organizațional</i>, Editura Polirom, Iași, 2003</p> <p>Zlate Mielu <i>Leadership și Management</i>, Polirom, Iași, 2004</p> <p>Weber, M. <i>Types d’autorite</i>, în LEVY, A. <i>Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et americains</i>, Dunod , Paris, 1965.</p>			
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Aplicații ale principalelor teorii ale psihologiei organizaționale.	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore FF
2.	Relații în organizații. Organigrama. Sociograma. Psihograma. Analiza SWOT	Problematizare a, modelarea, exerciții.	4 ore FF
3.	Cultura organizațională. Climatul muncii – aplicații	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore FF
4.	Particularități ale comunicării în organizație, strategii de optimizare. Specificul motivației muncii și tehnicii de stimulare	Invățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	4 ore FF
5.	Temă de control: Conflictul organizațional. Tehnici de negociere și rezolvarea conflictelor. Stesul și managementul acestuia în mediul organizațional. Prevenirea sindromului “Burnout”	Prezentare și dezbatere	4 ore FF
6.	Exemplificarea și analizarea stilurilor de conducere	Jocul de rol, studiul de caz, dezbatere	4 ore FF
7.	Metode și tehnici de investigare a proceselor din organizații: metoda testelor, studiul de caz, sondajul de opinie, interviul, dezbaterea, jocul de rol.	Problematizare a, dezbatere, rezolvarea de probleme	3 ore OS
8.	Digitalizarea – o cale spre accesibilitatea și disponibilitatea informațiilor privind disciplina psihologie organizațională și managerială	Dezbatere	1 oră OS
TOTAL			28 ore din care 24 FF/4OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<p>1. BULZAN, C. (2008), <i>Psihosociologie organizațională și managerială</i>, Editura Universitaria Craiova.</p> <p>2. PITARIU, H., D. și BUDEAN, A.D. (2007). <i>Cultura organizațională. Modele și metode de intervenție</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>3. Zlate, M. (2007). <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială (Vol. II)</i></p>
---------------------------------	---

	Editura Polirom, Iași.
8.2.2. Bibliografie recomandată	1. AVRAM, E. și COOPER, C.L. (coord.) (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i> , Editura Polirom, Iași. 2. MILCU, M., WUBBOLDING, R.E., TESTONI, I. (2015). <i>Modern research in health, education and social sciences</i> , Editura Universitară, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, sociologi, reprezentanți ai ARS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Evaluare orală (finală în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare scrisă (în timpul semestrului): referat.	20%
		Evaluare prin notă a participării active la cursuri.	5%
10.5. Seminar/ laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	Lucrări scrise curente: teme, proiecte.	15%
		Evaluare scrisă finală (în sesiunea de examene)	20%
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare prin notă a participării active la activitățile de seminar	20%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la examen, referat, testarea continuă pe parcursul semestrului și prezența activă la curs	100%
	10.6.2. Evaluare seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
 curs
21.09.2022 **Conf. univ.dr. Mihai COVACI**
Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Conf. univ.dr. Mihai COVACI
Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

**FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOLOGIE SOCIALĂ
an univ. 2022-2023**

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială		Codul disciplinei: 2121				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU		Email: ruxandra.gherghinescu@ueb.education				
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU		Email: ruxandra.gherghinescu@ueb.education				
	Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU		Email: simona.glaveanu@ueb.education				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare ¹	Examen	2.7 Regimul disciplinei ² / Categoria disciplinei	Obligatorie Fundamentală

¹ Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

² Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore față în față (FF) / sem.	35	din care: 3.8. curs	14	3.9 seminar/laborator	21
3.10. Total ore online sincron (OS) / sem.	21	din care: 3.11. curs	14	3.12 seminar/laborator	7
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual				69	
3.9. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)				125	
3.10. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Sociologie, Psihologie experimentală – metode și tehnici
4.2 de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei sociale - cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative din domeniul psihosocial și utilizarea adecvată a noțiunilor aferente domeniului - însușirea unor cunoștințe care să asigure înțelegerea fenomenelor și proceselor psihologice și psihosociale ca bază de procesare și creare de noi cunoștințe.
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea, înțelegerea și aplicarea principiilor și metodelor fundamentale de investigare a diverselor situații psihosociale - familiarizarea cu cele mai noi abordări în domeniul psihosocial; <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei sociale</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în aria problematică a acestei discipline</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a situațiilor psihosociale</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihosociale</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea interesului studenților pentru o abordare eficientă și etică a fenomenelor și proceselor psihosociale <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea unei atitudini pozitive față de lucrul în echipă în analiza fenomenelor psihosociale <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Disciplina își propune să descrie și să explice fenomenele și procesele psihosociale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu teoriile și conceptele proprii psihologiei sociale. - Construirea unei "grile de lectură" necesară percepției, înțelegerii și interpretării unor evenimente și fenomene psihosociale. - Încurajarea studenților de a încerca microcercetări cu teme din materia predată.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Definiție. Legi și structuri conceptuale</p> <p>1.1. Omul și procesele psihice în perspectivă psihosocială</p> <p>1.2. Raportul individ-societate</p> <p>1.3. Definiții ale obiectului psihologiei sociale</p> <p>1.4. Legi și structuri conceptuale ale psihologiei sociale</p>	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
<p>2. Teorii ale psihologiei sociale. Repere istorice. Repere metodologice</p> <p>2.1. Teorii ale psihologiei sociale</p> <p>2.2. Repere istorice</p>	Expuneri și problematizări	2 ore FF

2.3. Repere metodologice		
3. Conceptul de “persoană“. Statut și rol 3.1. Persoana în psihologia socială 3.2. Influența factorilor socio-culturali asupra diferitelor componente psihice 3.3. Eul 3.4. Imaginea de sine 3.5. Mecanisme de apărare ale Eului 3.6. Statul și rol	Prelegeri participative	2 ore FF
4. Atitudinile și schimbarea de atitudini 4.1. Definiție atitudinilor 4.2. Atitudini și comportament 4.3. Schimbarea de atitudini 4.4. Teste de atitudini	Prelegeri participative și problematizări	2 ore FF
5. Atribuirea 1. Teoriile atribuirii 2. Căi de cercetare în atribuire	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
6. Cognația socială 6.1. Percepția socială și cogniția socială 6.2. Abordarea sociocognitivă a percepției celuilalt	Prelegeri participative	2 ore FF
7. Comunicarea interpersonală 7.1. Definiție 7.2. Componentele procesului de comunicare 7.3. Formele comunicării 7.4. Teorii asupra comunicării interpersonale	Prelegeri participative și problematizări	2 ore OS
8. Comportamentul prosocial. Agresiunea 8.1. Comportamentul prosocial 8.2. Agresiunea interpersonală	Prelegeri și dezbateri	2 ore OS
9. Relații simpatetice, relații de dominare-subordonare și interacțiunea psihosocială mutuală 9.1. Fundamentele relațiilor simpatetice 9.2. Dimensiunea atracție – repulsie – indiferență 9.3. Dimensiunea dominație – subordonare 9.4. Interacțiunile psihosociale mutuale	Prelegeri participative	2 ore OS
10. 10. Influența socială 10.1. Definiție și clasificarea formelor de influență 10.2. Mecanisme psihosociale 10.3. Manipularea 10.4. Efectele influenței sociale	Prelegeri participative și problematizări	2 ore OS
11. Grupurile sociale, activitatea în grup și decizia 11.1. Grupul 11.2. Activitatea în grup 11.3. Decizia în grup	Prelegeri și dezbateri	2 ore OS
12. Comunicarea în grup. Leadership 12.1. Comunicarea în grup 12.2. Leadership	Prelegeri și dezbateri	2 ore OS

13. Reprezentările sociale 13.1. Definierea reprezentărilor sociale 13.2. Funcțiile reprezentărilor sociale 13.3. Structura reprezentărilor sociale 13.4. Obiectivare și ancorare 13.5. Geneza reprezentărilor sociale 13.6. Metode de analiză ale reprezentărilor sociale	Prelegeri participative și problematizări	2 ore OS
14. Mulțimile și fenomenele de mulțime 1. Mulțimile: clasificare, caracteristici, dinamică 2. Liderii și conducerea mulțimilor 3. Comunicarea în masă	Prelegeri participative	2 ore OS
TOTAL		28 ore dintre care: 14 ore FF 14 ore OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>BONCU, Ștefan (2003), <i>Influența socială</i> în Adrian Neculau (coord.), <i>Manual de psihologie socială</i>, Iași, Polirom, p. .237-250;</p> <p>CRISTEA, Dumitru, (2011), <i>Tratat de psihologie socială</i>, Vol II. București, Ed. Renaissance, p.7-22, 27-52, 61-77,160-169, 243-264; 276-306</p> <p>DOISE, Willem, DESCHAMP, Jean-Claude, MUGNY, G., (1996), <i>Psihologie socială experimentală</i>, Iași, Polirom, p. 37-47, 61-74, 79-90, 91-98, 160-176, 205-224;</p> <p>GHERGHINESCU, Ruxandra <i>Psihologie socială</i>, suport curs, ebiblioteca, (integral);</p> <p>NECULAU, Adrian (coord.), (2003), <i>Manual de psihologie socială</i>, Iași, Polirom , p. 28-41, 42-67, 71-85;86-97, 71-85, 86-97, 98-112, 113-122, 123-143, 161-175</p>	
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>FÂRTE, GH.-I, (2004), <i>Comunicarea. O abordare praxiologică</i>, Iași, Demiurg, p. 139-152.</p> <p>GOLU, Pantelimon, (2000), <i>Fundamentele psihologiei sociale</i>, Constanța, ExPonto, p.11-97; 157-165, 217-272, 304-319</p> <p>BOZA, Mihaela, (2010) <i>Atitudinile sociale și schimbarea lor</i>, Iași, Polirom, p. 186-215.</p>	

8. 2 Laborator	Metode de predare	Observații
1.Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Psihologie socială	Problematizare, exerciții	2 ore FF
2. Planul particular social. Influențe socio-culturale	Discuții și dezbateri	4 ore FF
3. Schimbarea de atitudini 3.1. Persuasiunea 3.2. Schimbări spontane de atitudini	Analize de caz	4 ore FF
4. Omul ca obiect al cogniției sociale 4.1. Stereotipizarea 4.2. Distorsiuni și iluzii în cogniția socială	Analize de caz	4 ore FF

5. Temă de control – fișă de lectură	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
6. Strategii de deconstructare a scenariilor agresive	Joc de rol	2 ore FF
7. Modelul coeziunii și modelul identității	Discuții și dezbateri	2 ore FF
8. Formele și efectele influenței sociale	Analize de caz	2 ore FF/OS
9. Procesul decizional în grup și îmbunătățirea deciziei	Analize de caz	2 ore OS
10. Liderul și fenomenul de conducere	Discuții și dezbateri	2 ore OS
11. Principiile psihologiei mulțimii	Discuții și dezbateri	2 ore OS
Total		28 ore din care 21 ore FF 7 ore OS
Teste și teme de control	Fișă de lectură	

<p>8.2.1. Bibliografie obligatorie</p>	<p>CRISTEA, Dumitru, (2000), <i>Tratat de psihologie socială</i>, ProTransilvania, p. 32-69, 88-101, 187-203, 191-236 DUDUCIUC, Alina, IVAN, Loredana, CHELCEA, Septimiu, (2013), <i>Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane</i>, București, Ed. Comunicare.ro, p. 91-119, 121-143, 125-159, 161-177, 179-201, 203-214, 215-238, 239-274 GHERGHINESCU, Ruxandra <i>Psihologie socială</i>, suport curs, ebiblioteca, (integral); ILUT, P. (2000), <i>Iluzia localismului și localizarea iluziei. Teme actuale ale psihosociologiei</i>, Iași, Polirom, p. 9-59, 60-106, 130-171 MOLINER, P., TAFANI, E (1997), <i>Attitudes and social representations. A theoretical and experimental approach</i>, European Journal of Social Psychology, Vol. 27, p. 687-702 MOSCOVICI, Serge, (dir.), (1998), <i>Psihologia socială a relațiilor cu celălalt</i>, Iași, Polirom, p. 61-73, 232-241; 232-241, 243-254, NECULAU, Adrian, (coord.) (1996), <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Iași, Polirom, p. 23-33, 33-52, 82-94, 95-108, 123-222, 197-205, 206-219, 438-451; RADU, I, ILUȚ, P, MATEI L, <i>Psihologie socială</i>, Cluj-Napoca, Ed. Exe, p. 19-46, 49-61, 63-102, 185-196, 247-263; GOLU, Pantelimon (2000), <i>Statutul și rolul persoanei. Raporturile statutului și rolului cu nivelul de aspirații și cu comportamentele persoanei în P. Golu, Fundamentele psihologiei sociale</i>, Constanța, Ed. Ex Poto, p. 124-156;</p>
<p>8.2.2. Bibliografie recomandată</p>	<p>CHELCEA, Septimiu (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>, București, Ed. Economică; DE VITO, Joseph A., (1993), <i>Les fondements de la communication humaine</i>, Gaetan Morin, Quebec, p. 164-172; GHIGLIONE, R., BONNET, C., RICHARD, J.F. (1990), <i>Traite de psychologie cognitive</i>, Paris, Dunod, vol 3, p. 3-11, 42-104, 84-157; 175-270 ; GOLU, Pantelimon, (1989), <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, București, Editura Enciclopedică, p.27-41, 66-87, 114-147; MALIM, Tony (2003), <i>Psihologie socială</i>, București, Editura tehnică, p. 37-75, 183-241, 243-282.</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare finală - text-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> – fișe de lectură (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			

Data completării 21.09.2022	Semnătura titularului de curs: Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU	Semnătura titularului de seminar: Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU
--------------------------------	---	---

Data avizării în departament 23.09.2022	Semnătura Directorului de departament PSE Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU
--	---

FIȘA DISCIPLINEI¹
PSIHOPEDAGOGIA COPIILOR CU CES

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COPIILOR CU CES 2129				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
-----------------------	--

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

cursului	(Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihopedagogiei copiilor cu CES</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în această arie problematică</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul psihopedagogiei copiilor cu CES</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a copilului cu CES</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice la copiii cu CES</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului disciplinei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca scop integrarea copiilor cu CES în comunitate, cercetarea metodelor de integrare și aplicarea corespunzătoare a acestora pentru fiecare tip de deficiență în parte și formarea specialiștilor.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asimilarea de către studenți a conceptelor specifice defectologiei; - înțelegerea specificului diferitelor forme ale deficiențelor: senzoriale, motorii, cognitive; - cunoașterea interacțiunilor și efectelor diferitelor metode și terapii aplicate copilului deficient; - cunoașterea relației psiholog-pacient. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construirea unei scheme individual-tipologice a examinării psihologice a copilului cu cerințe educative speciale; - evidențierea diagnosticului diferențiat dintre oligofrenie, grad de debilitate și pseudodebilitate; - formarea în scopul aplicării metodelor integrative în concordanță cu diagnosticul.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Generalități. Psihologia deficiențelor, ramură a psihologiei. Definiții. Concepte de bază	Prelegerea participativă	1 oră FF
2.	Metode. Metode de cercetare. Relația cu alte științe. Perspective noi de abordare.	Expunerea	1 oră FF
3.	Bazele teoretico-științifice ale copiilor cu nevoi speciale. Particularitățile abordării persoanelor cu deficiențe, în funcție de tipul și gradul acestora. Raportul dintre handicap, readaptare și integrare.	Prelegerea participativă, dezbateră,	1 oră FF
4.	Elemente fundamentale ale psihologiei deficiențelor (1).	Expunerea,,	1 oră FF

	Teorii și abordări actuale despre deficiență. Incapacitate. Handicap în raport cu domeniile de bază.	dezbaterea, problematizarea, demonstrația.	
5.	Elemente fundamentale ale psihologiei deficiențelor (2). Protecția specială și socială, readaptarea, integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate.	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, demonstrația.	1 oră FF
6.	Sistemul instructiv-eduativ pentru persoanele cu C.E.S.(1) Dezvoltarea unei mentalități corecte în abordarea problematice complexe a persoanelor cu deficiențe. Rolul mass-mediei și al societății.	Prelegerea participativă, dezbaterea	1 oră FF
7.	Sistemul instructiv-eduativ pentru persoanele cu C.E.S.(2). Accesibilitate și șanse egale de integrare în societate a persoanelor în dificultate – direcții esențiale într-un management eficient.	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, demonstrația.	1 oră FF
8.	Legislație și comparații (1). Legislația specifică de protecție specială pe plan național și internațional atât la nivel guvernamental, cât și la nivelul societății civile.	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	1 oră OS
9.	Legislație și comparații (2). Comparație între strategia românească în materie și strategiile din unele țări europene și SUA	Prelegerea participativă, dezbaterea	1 oră OS
10.	Relația dintre persoanele accidentate și profesia anterioară(1). Sistemul modular și individualizat de formare al persoanelor care, în urma unor accidente, nu mai pot continua profesia anterioară accidentului. Recuperarea medico-psihologică, formare, reinsertie profesională	Prelegerea participativă, dezbaterea	1 oră OS
11.	Relația dintre persoanele accidentate și profesia anterioară(2). Recuperarea medico-psihologică, formare, reinsertie profesională	Prelegerea participativă, dezbaterea	1 oră OS
12.	Deficiențe (1). Particularitățile anatomo-fiziologice ale copiilor cu C.E.S.	Prelegerea participativă, dezbaterea	1 oră OS
13.	Deficiențe (1). Elemente de psihopedagogie specială integrată a deficiențelor fizici, mintali, senzoriali, comportamentali, a persoanelor cu deficiențe asociate	Prelegerea participativă, dezbaterea	1 oră OS
14.	Etiologie. Diagnostic. Programe de recuperare medico-psiho-pedagogice și de insertie socio-profesională	Prelegerea participativă, dezbaterea	1 oră OS
	Total		14 ore din care 7 FF/7OS
8.2. Seminar		Metode de predare	Observații
1.	Raportul dintre handicap, readaptare și integrare.	Prelegerea participativă, dezbaterea,	2 ore FF
2.	Teorii și abordări actuale despre deficiență.	Expunerea,, dezbaterea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
3.	Accesibilitate și șanse egale de integrare în societate a	Prelegerea	2 ore FF

	persoanelor în dificultate – direcții esențiale într-un management eficient.	participativă, dezbateră, problematizarea, demonstrația.	
4.	Comparație între strategia românească în materie și strategiile din unele țări europene și SUA	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore FF
5.	Temă de control: Recuperarea medico-psihologică, formare, reinsertie profesională	Prezentare și dezbateră	2 ore FF
6.	Elemente de psihopedagogie specială integrată a deficiențelor fizici, mintali, senzoriali, comportamentali, a persoanelor cu deficiențe asociate	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
7.	Programe de recuperare medico-psiho-pedagogice și de insertie socio-profesională	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră OS
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihopedagogiei copiilor cu CES	Dezbateră	1 oră OS
	Total		14 ore din care 12 FF/2 OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>1. Verzea, E., (1999), <i>Psihopedagogie specială</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>2. Păunescu, C., <i>Deficiența mintală și organizarea personalității</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2014</p> <p>3. Verzea, E., <i>Bazele psihopedagogiei speciale</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2015</p>
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>1. <i>Handicap, readaptare, integrare – Ghid fundamental pentru integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate</i>, București, Editura Pro Humanitate XXX, (1998);</p> <p>2. <i>Deficiență, incapacitate, handicap – Ghid pentru protecție specială</i>, București, Editura Pro Humanitate XXX, (1997).</p> <p>3. Dr. Laura Markham, <i>Parinti linistiti, Copii fericiti, anul 2015</i></p> <p>4. Alfie Kohn, <i>Pedepsiti prin Recompense, anul 2015</i></p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării
21.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
curs
Conf.univ.dr.

Tamara BÎRSANU

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Conf.univ.dr.

Tamara BÎRSANU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU